|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Domaine d’apprentissage | Objectifs visés | Attendus de fin de maternelle | Repères de progressivité | | Critères de réussite  pour l’élève | Repères de progressivité | Critères de réussite pour l’élève | |
| Pour les moins de 4 ans | | | Pour les plus de 4 ans | | |
| **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS :** *L’ORAL* | **OSER ENTRER EN COMMUNICATION** | * Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre. * S’exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre. * Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies | * S’exprimer par des moyens non‐verbaux. * Reprendre des formulations ou des fragments de propos qui lui sont adressés. | - je comprends ce que tu veux me dire *(communication non-verbale ou approximative)*  -tu parles avec moi, avec l’Atsem  -tu parles avec tes copains  -tu fais des petites phrases  -je comprends ce que tu dis  -tu connais bien des comptines | | * Produire des énoncés plus complets, organisés entre eux avec cohérence, articulés à des prises de parole plus longues, et de plus en plus adaptées aux situations. * Agir volontairement sur autrui par le langage. * Comprendre l’impact de ses propres paroles sur autrui * Construire des phrases de plus en plus complexes. * Participer à des conversations avec le maître, proches de celles des adultes. | | - je parle devant mes camarades  -je parle avec mes camarades  -je parle longtemps  -quand je parle, les autres m’écoutent  -je vois que les autres m’ont compris *(critère de réussite à adapter selon la situation)*  -je redis pour être mieux compris  -j’écoute les autres  -j’attends mon tour pour parler  -quand je ne suis pas d’accord, je le dis  -je connais des comptines |
| **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS :** *L’ORAL* | **COMPRENDRE ET APPRENDRE** | * Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue. * *Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.* |  | -tu dis ce que tu fais (conduites discursives)  -tu dis ce que tu as fait (conduites discursives) | | * Construire des outils cognitifs : reconnaitre, rapprocher, catégoriser, contraster, se construire des images mentales à partir d’histoires fictives, relier des évènements entendus et/ou vus dans des narrations ou des explications, dans des moments d’apprentissages structurés, traiter des mots renvoyant à l’espace, au temps, etc. | | -je décris, je pose des questions, j’explique, je raconte  - *je redis avec mes mots*  *-je dis ce que pense.nt le.s personnage.s*  *-je pose une question à un camarade sur le texte entendu*  *-je continue l’histoire redite par un camarade ou la maîtresse*  *-je donne mon avis (j’ai aimé quand…, je n’ai pas aimé quand…)*  *-je dis ce que j’ai appris* |
| **ÉCHANGER ET RÉFLÉCHIR AVEC LES AUTRES** | * S’exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre. * Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue. | * Évoquer en utilisant des substituts liés au vécu de l’enfant (photos, objets, traces…) | - tu dis ce que tu fais (conduites discursives)  -tu dis ce que tu as fait (conduites discursives) | | * Évoquer en utilisant des substituts de moins en moins concrets, et de plus en plus éloignés dans le temps (langage décontextualisé). * Pratiquer divers usages du langage oral dans les différents domaines d’apprentissage (conduites discursives) | | -je parle de quelque chose qui est déjà passé  -je parle de quelque chose qui va arriver  -je décris, je pose des questions, j’explique, je raconte…  -je comprends que mes copains ne pensent pas comme moi  -je change d’avis |

Pôle Maternelle 68-2017/2018